



Skoleudviklingssamtale

Strandvejsskolen

04.09.2024





Referat af Skoleudviklingssamtale

Strandvejsskolen 2024



Referat af Skoleudviklingssamtale Strandvejsskolen 2024



Her kan du læse, hvilke temaer, der fyldte ved årets skoleudviklingssamtale, den 4. september 2024.

Du kan få et indtryk af, hvilken retning skoleledelsen, skolebestyrelsen, elevrådet, lærere, pædagoger og kommunen sammen arbejder for på Strandvejsskolen.

Dette års skoleudviklingssamtale var den anden af sin slags, og fokus har været på at fortsætte dialogen fra første samtale; Udvikling af Strandvejsskolen, STR sætter børnenes udvikling af læring og trivsel i centrum!

Bagerst kan du læse mere om, hvad en skoleudviklingssamtale er og ligeså læse et overblik over Nøgletal gældende for Strandvejsskolen 2024.

Du er altid velkommen til at tage kontakt til medlemmer af skolebestyrelsen, også hvis dette referat giver anledning til spørgsmål. Du finder skolebestyrelsens kontaktinfo på Aula.



Strandvejsskolen, hvor alle gennem læring og trivsel, udvikler sig i et trygt mangfoldigt og positivt fællesskab



På Strandvejsskolen ønsker vi at arbejde målrettet for at øge trivslen for børnene.

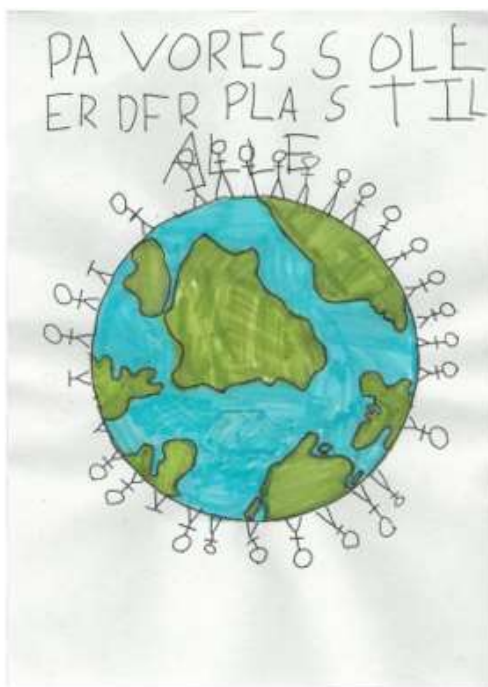
Vi insisterer på, at begreberne ”trivsel” og ”læring” er gensidigt forbundne, da børn lærer, når de trives og trives ved at lære.

Vi ønsker, at organiseringen af undervisningen har et trivselsfremmende sigte såvel som et læringsmæssigt.

Læringssynet på Strandvejsskolen er helhedsorienteret, hvor fokus er på dialog og sparring med henblik på, at alle elever bliver så dygtige som muligt og alle elever trives så godt som muligt.



Fællesskaber



På Strandvejsskolen ønsker vi at understøtte positive, rummelige og forpligtende børnefællesskaber, da det er grundlaget for trivsel og læring.

Strandvejsskolen har en lang tradition for og erfaring i, at styrke fællesskaberne på tværs af klasser og årgange. Det gør vi blandt andet i daglige aktiviteter, årgangsfællesskaber, Mini-OL, Trivselsdage mm.

Vi ønsker et endnu stærkere fokus på børnefællesskaber. Det vil vi gøre ved en stærkere inddragelse af børnene og ved at tænke fællesskaberne ind i planlægning og gennemførelsen af frikvartererne.

Vi har derfor ud fra elevrådets anbefalinger etableret pædagogiske aktiviteter i frikvartererne med henblik på at øge muligheden for at være en del af stærke, mangfoldige og positive fællesskaber.

Initiativet blev igangsat i skoleåret 23/24 og Trivselsmålingen for Strandvejsskolen er for 2023 steget positivt i emnet social trivsel.

Vi ser også muligheder i, at øge børnefællesskaber på tværs af årgange ved udbygning af "Vensomhed" hvor der blandt andet fokuseres på "Klassevenner", "Læsemakker", "Legepatrolje" mm.



Fællesskaber



Vi vil fremadrettet også have fokus på at minimere overgange ml. undervisningslektion og frikvarter således, at eleverne bliver forberedt på frikvarterer i den sidste del af undervisningslektionen.

En øget stilladsering af overgangen ses som vejen til at øge fællesskabsfølelsen.

Et andet sted vi arbejder med overgange er i overgang mellem lektion og frikvarter og overgang mellem undervisning og KKFO/ Klub.

Ligeså vil vi fremadrettet have fokus på, at overgangen fra Nordgården til Storgården minimeres og kendskab til frikvarterer i Storgården øges i slutningen af 3. kl.



Faglig udvikling



Strandvejsskolen arbejder bevidst med anerkendende og systemiske læreprocesser, hvor der sættes fokus på elevens kompetencer, ressourcer og potentialer. Dette afspejles i hele skolens virke – i det daglige møde med eleven, i skole-hjemsamarbejdet og i det store fællesskab.

Dialogen om udvikling af faglig læring til Skoleudviklingsamtalen har sit udgangspunkt i; ”Når data er alle former for registreret virkelighed, på hvilken måde kan vi så anvende data i dialogen om elevens faglige udvikling?”

Strandvejsskolen har følgende indsatser/arbejdsgange i skoleåret 2024-2025:

Elever:

- Co-Teaching i alle klasser, som måden at arbejde inkluderende med faglig og social deltagelse
- Fællesskabende didaktikker er en naturlig del af undervisningen
- Data bruges som baggrund for udvikling af undervisning
- Testopfølgning i konferencer ml. lærere, vejleder og leder med henblik på at forbedre læringen
- Vi arbejder med matematikindsatsen – SYKL (Systematiseret klasse-kammerathjælp) & SUM (Sammenhæng gennem undersøgende matematik) 2024-25
- VIS- strategier på alle årgange med fokus på Læseformål
- Læseunderstøttelse til elever med dokumenteret dysleksi
- DSA; fokus på den sproglige dimension i undervisningen
- Elevens egen motivation som en ressource



Faglig udvikling



Lærere:

Lærere arbejder i Professionelle Læringsfællesskaber

Lærere varetager Understøttende Undervisning på alle årgange

Lærere har fælles forberedelse til Co-teaching

Dansk og matematik lærere deltager i årgangskonferencer om test og udvikling af undervisning på baggrund af disse

Forældre:

Strandvejsskolen er også optaget af at kvalificere tilbagemeldingen til forældre efter tests/prøver i skolen, så forældre får et bedre indblik i børnenes faglige niveau.

Meddelelsesbogen er ligeledes et udviklingspunkt, med henblik på at have en fokuseret kommunikation omkring elevens potentialer og ressourcer

På Strandvejsskolen ønsker vi et stærkt samarbejde og en tæt dialog mellem børn, skole og forældre.

Vi arbejder fortsat på at styrke kommunikation ml. Trivselsforældreråd og Skolebestyrelse ligesom vi fortsat har fokus på kommunikation mellem forældre, medarbejdere og elever.



Den gode KKFO



KKFO Strandvejsskolen ønsker at vedligeholde og udvikle de strukturer og organiseringer som Kvalitetsrapport 2022 fremhævede.

Formålet er at fastholde oplevelse og vurderingen af en velfungerende KKFO.

Strandvejsskolen og KKFO har et tæt samarbejde, som b.la. medfører at der er et godt børnekendskab til interesser, relationer og social udvikling.

Der er et stærkt ønske om at udbygge de tværfaglige forløb ml. undervisning og KKFO, således at oplevelsen af sammenhæng bliver endnu større for både børn og voksne.



I skoleåret 2024-25 er der fokus på følgende:

På hvilken måde kan vi udbygge endnu stærkere børnefællesskaber, hvor vi understøtter positive, rummelige og forpligtigende børnefællesskaber?

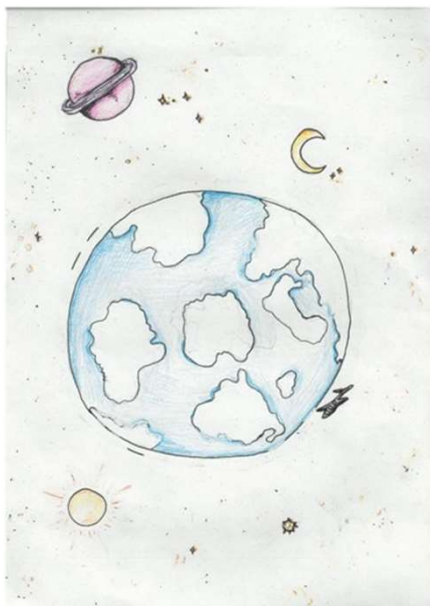
Genopdagelse af Forældreråd som bindeled ml. Ledelse og øvrige forældre på KKFO

Genopdagelse, tilpasning og udvikling af grundlag og principper/ retningslinjer for fritidspædagogikken i KKFO

Børnenes stemmer i tilrettelæggelse af dagen og mulighed for at øge selvregulering, fællesskab og selvforglemmelse.



Hvad er en skoleudviklingssamtale?



Skoleudviklingssamtaler skal i skoleåret 2024/25 styrke dialogen, forståelsen og samarbejdet om udviklingen af skolen.

Skoleudviklingssamtalen sætter retningen for udviklingen af skolen og er det grundlag, som skolens udvikling evalueres ud fra.

Det referat, du kan læse her, er det officielle referat fra skoleudviklingssamtalen afholdt d. 4.9.2024.

Til årets SUS deltog; Skolens ledelse, Skolebestyrelse (Forpersoner) 2 lærere og 1 pædagog samt Områdechef og Område Skolekonsulent. Elever havde afbud.

Børne- og Undervisningsministeriet (uvm.dk) Nøgletal for udviklingen på Strandvejsskolen og KKFO findes i det følgende.



Strandvejsskolen Nøgletal 2024



På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.
Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

Karaktergennemsnit i
bundne prøver i 9. klasse

Skoleår: 2022/2023

Skolens karaktergennemsnit
ift. det forventede
gennemsnit

Skoleår: 2022/2023

Elever med højest trivsel

Skoleår: 2023/2024

Elevfravær

Skoleår: 2022/2023

Elev pr. klasse

Skoleår: 2022/2023

Elever i alt på skolen

Skoleår: 2022/2023

Elever overgået til ungdomsudd.
i september året efter afsluttet
9. og 10. klasse

Skoleår: 2021/2022*

Kompetencedækning

Skoleår: 2023/2024

*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen

