



## Skoleudviklingssamtale på Strandvejsskolen

**MØDEDATO:** 5. SEP. 2023

**TID:** 11.00-13.00

**STED:** STRANDVEJSSKOLEN

**MØDEDELTAGERE:**

MORTEN ØSTERGAARD JENSEN, OMRÅDECHEF

HANNE HANSEN, SKOLELEDER

ULRIKKE WANDLER, SOUSCHEF

THOMAS VERGO, AFDELINGSLEDER

MARTIN PORTARO, KKFO-LEDER

KLAUS TOFT HØG, SKOLEKONSULENT

LÆRERREPRÆSENTANT, KATRINE JØRGENSEN

LÆRERREPRÆSENTANT, KAY PETERSEN

REPRÆSENTANT FOR SKOLEBESTYRELSEN, MARIE

SCHMIDT

ELEVRÅDSFORMAND, FERNANDA

ELEVREPRÆSENTANT, ELLEN

IDA SEERUP PALLESEN, AC OG REFERENT

5. sep. 2023

## Dagsorden og referat

### 1. Udvikling af Strandvejsskolen; "STR sætter børnenes udvikling af læring og trivsel i centrum".

**Baggrund:**

Et incitament til dialog om emnet Udvikling af Strandvejsskolen er, at skoleledelsen har identificeret, at der igennem en periode på 4-5 år er sket et fald i trivsel blandt elever. Derudover ser skoleledelsen en tendens til elevudsivning på 4.-6. årgang.

**Udvikling af Strandvejsskolen:** Fastholdelse af fokus på at have et helhedsorienteret læringssyn, hvor fokus er på dialog og sparring mhp, at alle elever trives så godt som muligt, at eleverne bliver på Strandvejsskolen hele deres skolegang, og at de her bliver så dygtige som muligt.

---

Ledelsen efterspørger under punktet deltagernes perspektiver på, hvordan de styrker trivsel, faglighed og fastholdelse. De ønsker konkrete input og tilføjelser til de nedenfor oplyste tiltag og fokusområder mhp et kvalificeret og givende samarbejde mellem medarbejdere, børn og forældre om at udvikle og vedligeholde stærke sociale og faglige børnefællesskaber.

### Overordnede fokusområder præsenteret af ledelsen:

- Fokus på udvikling og vedligehold af professionelle læringsfællesskaber.
- Udvikling og implementering af et ressourceorienteret børnesyn.
- Udvikling og vedligehold af et stærk og tillidsfuldt skolehjem samarbejde.

### Udviklingspunkter genereret under plenudrøftelse

#### Fællesskaber

- Styrke samarbejdet om overgang fra KKFO til klub, da overgangen påvirker både trivsel og forældresamarbejde. Herunder et en tættere kommunikation med klubpædagoger.
- Understøtte at forældre (og børn) tilvælger at gå i klub mhp at styrke klasse-/årgangsfællesskaber, da disse udfordres, når børnene ikke har samme grad af fælles fritid efter skole som i KKFO'en.

#### Fastholdelse

- Fokus på at understøtte relationsdannelse mellem elever og voksne gennem organisering i årgangsteams mhp at sikre, at der altid er kendte voksne for elever og forældre.
- Aktiviteter og strukturer, der skaber faglige og sociale fællesskaber på tværs af årgangene og klasser for at give børn flere deltagelsesmuligheder.
- Gøre skolebestyrelsen til ambassadør/talerør; bestyrelsen skal gennem div. aktiviteter og kommunikation formidle de gode historier om at være elev/forælder på Strandvejsskolen og således forstærke andre forældres tilhørsforhold til skolen.
- Udvikling af trivselskanon: Hvad er vigtigt for forældresamarbejdet efter de små klassetrin.
- Udvikling af nye traditioner på de årgange, der er sårbare ift. skoleskift (4.-6. årgang).

## **2. Trivsel og inklusion**

**Baggrund:** Obligatorisk punkt.

**Formål:** Punktet har til formål at drøfte indsatser, der kan være med til fortsat at fremme og fastholde trivsel på skolen og få deltagernes perspektiver på dette. Dette skal kvalificere og udvide arbejdet med trivsel og sikre, at den enkelte elev er en del af et fællesskab.

---

Ledelsen er optaget af trivselsdata og pba denne er der lavet og igangsat handleplaner og planlagt/afviklet div. aktiviteter mhp at styrke trivsel og fællesskab i de enkelte klasser og på årgangene.

### **Igangsatte indsatser og aktiviteter**

- Fodbolduger.
- Vikingetema.
- Ture ud af huset.
- Traditioner med det fællesskabende i fokus: høstfest, fødselsdag, fastelavn, julefest m.m.
- Fokus på, at elever der tidligere er gået fra ved ovenstående arrangementerne, kan deltage på egne præmisser.
- Pausecafé (tilbud til elever, der har brug for at trække sig, men som stadig ønsker at være en del af et fællesskab).
- Inddragelse af elever ift. udvikling af trivselsfremmende aktiviteter/indsatser.
- Bænk man kan sætte sig på, hvis man ikke har nogle at lege med (0.-4. årg.)
- Mobilfri skole.
- Leg i pauser understøttet af voksne.
- "Store læsedag" (9. klasser læser op i de små klasser).
- Læseklub.

### **Udviklingspunkter generet ved plenumdrøftelse**

- Fokus på at skabe endnu flere deltagelsesmuligheder: Børn skal ikke kun være en del af et klassefællesskab, men af et større fællesskab på tværs af deres årgang og klassetrin. Der skal udvikles aktiviteter og strukturer med dette for øje.
- Indhente input fra elever, der har stået uden fra fællesskabet, mhp indsigt i, hvad der kan understøtte inklusion i fællesskabet.
- Inddrage elever i at identificere andre elever, der står uden for fællesskabet.
- Venskabsklasser (som før Corona).
- Udnytte co-teaching mhp inklusion i klassefællesskabet.

### **3. Frikvarterer- elevinddragelse og udvikling i tilbud og faciliteter**

**Baggrund:** Skolen ønsker efter helhedsrenoveringen at inddrage eleverne i udformningen af skolegården og tilbud/faciliteter, der skal være tilgængelig i frikvartererne.

**Formål:** Indhente perspektiver på ovenstående fra deltagerne mhp kvalificering og videre udvikling.

---

De tilstedeværende elever gennemgår elevinddragelsesprocessen ift. udformningen af en ny skolegård:

- Drøftelse af de forskellige årganges ønsker og behov ift. skolegård og muligheder i pauserne.
- Elevrådet tegnede skolegården efter deres ønsker.
- Elevrådet skal ud at se skolegårde rundt om i byen.
- Møder med landskabsarkitekt.

Processen har ført til en opmærksomhed på, at der er mange og forskellige behov at tilgodese; skolegården skal både skabe rum for bevægelse og stilleområder. Hertil er der et stort ønske om et fokus grønne områder.

#### **Udviklingspunkt**

- Aktiviteter/tilbud, der matcher elevernes konkrete interesser, ligesom i KKFO'en. Det skal danne grobund for interessefællesskaber og heraf flere deltagelsesmuligheder.

### **4. Den gode KKFO**

**Baggrund:** Kvalitetsrapporten fra 2022 viser, at der på Strandvejsskolen er en velfungerende KKFO. Der er et ønske om at få afdækket, hvilke strukturer der medfører dette, og hvordan disse strukturer kan fastholdes.

**Formål:** At fastholde oplevelsen og vurderingen af en velfungerende KKFO.

---

#### **Arbejdet med børnenes sproglige udvikling**

KKFO-leder indfører deltagerne i opmærksomheden på at understøtte børnenes sproglige udvikling mhp at få deltagernes perspektiver og refleksioner om systematikken.

Igangsatte indsatser ift. understøttelse af sproglig udvikling.

- KKFO'en udnytter spisesituationen om eftermiddagen. Børnene planlægger og laver maden og skriver bl.a. opskrifter ned og sætter ord på ingredienser, køkkenredskaber og fremgangsmåder.

#### **Ledelsens refleksioner om centrale opmærksomhedspunkter og fremtidige indsatser/udviklingspunkter ift. sprog.**

- Alle voksne skal have en forståelse af, at det er centralt for børnene at tale med de voksne. Der skal være en struktur for det, så det ikke er tilfældigt. Alle børn skal ses og høres og lære at anvende sprog med voksne, de føler sig trygge ved.

- Der skal arbejdes med at fremme et positivt sprog mellem børn og med at guide børn i den sammenhæng mhp at understøtte fællesskab.
- Elever skal understøttes i at sondre mellem, hvilket sprog man bruger i forskellige kontekster; fagsprog, forskel på sprogbrug i hhv. skole og KKFO/klub, skriftsprog, talesprog etc.
- Klubber bør indføres i vigtigheden af at arbejde med sprog på lignende vis jf. udviklingspunkter ang. overgangsarbejdet.

Skoleledelsen spørger ind til, hvad elevrepræsentanterne finder centralt og betydningsfuldt for deres dagligdag i KKFO'en. Elevrepræsentanterne udtrykker samstemmende, at de voksne ikke bare skal stå til rådighed, men være nysgerrige, opsøgende og interesseret i børnene og fx sætte sig ned og tale med dem. Dette har fortløbende været et opmærksomhedspunkt i skoleledelsen og medvirkende til positive tilsyns- og kvalitetsrapporter.

#### **Udviklingspunkter**

- Elever har pt. en oplevelse af, at klubmedarbejdere ikke er optagede af at indgå i dialoger med børn i samme grad som i KKFO'en. I overgangsarbejdet må KKFO gerne italesætte vigtigheden af, at klubben har en opmærksomhed på relationskompetencer og prioritering af relationsdannelse frem for udbud og brug af div. udstyr til musik, sport etc.

#### **4. Opsamling på samtalen**

En rød tråd i skoleudviklingssamtalen er trivsel og fællesskab. Det fremgår tydeligt, at skolen har et stort fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle og herved understøtte, at alle indgår i et fællesskab. Der er igangsat flere indsatser i både skole- og KKFO-regi, og ved skoleudviklingssamtalen fører drøftelser, input og perspektiver fra deltagerne til yderligere udviklingspunkter, som skolen vil arbejde videre med. Et overordnet udviklingspunkt, som skal fremme trivsel, er, at børnene ikke kun skal være en del af et klassefællesskab, men af et større fællesskab på tværs af årgange og klassetrin. Der skal udvikles aktiviteter og strukturer med dette for øje.