BMV-undersøgelse Fritidsinstitutionen ved Strandvejsskolen afdeling Vokseværket

Undersøgelsesområder

- **Fysisk børnemiljø**

  Støj inde og ude:
  Vi har siden sidste BMV været involveret i et større lydisolerings- og lysprojekt. Da vi er til huse i nogle gamle bygninger, hvor der i nogle lokaler er 6 meter op til loftet, har støj været et gennemgående problem i institutionen, da akustikken i lokalerne har været svær at kontrollere. I de sidste mange har netop støj været et fokuspunkt for børnene i vores BMV. Derfor kontaktede vi i 2018 "Arbejdspladsen i Fokus", som bevilgede et beløb til udbedring af de dårlige akustiske forhold. Endvidere blev der bevilget penge til udskiftning af utidssvarende lyskilder, som generelt gav et dårligt lys og i øvrigt heller ikke stemte overens med nutidens miljøkrav.
  Disse forbedringer og effekten af dem, har været et af fokuspunkterne at få belyst i BMV´en for 2019. Desuden vil vi undersøge børnenes holdning til støj på legeplads og i boldbur.

  Fysiske rammer/plads:
  Som beskrevet ovenfor er Vokseværket kendetegnet ved nogle store, gamle rum med højt til loftet, men samtidigt er der også en masse små rum til forskellige formål/aktiviteter. Vi vil gerne undersøge, om lokalerne, ifølge børnene, bliver brugt optimalt.

- **Psykisk børnemiljø**

  Medbestemmelse/voksenkontakt:
  Vi og børnene (læs under afsnittet om metoden) synes at det kunne være interessant at undersøge, om børnene føler en tilstrækkelig grad af medbestemmelse i deres dagligdag på fritidshjemmet. Derudover kunne det være interessant at belyse børnenes vurdering af den daglige kontakt med pædagogerne.

  Konflikthåndtering:
  Under dette afsnit ville vi gerne have en debat med børnene om deres holdning til den daglige kontakt med institutionens voksne. Herunder en diskussion om pædagogernes involvering i børnenes konflikter.

Metoden

Gruppeinterview:
Vi har valgt at lave gruppeinterviews med 8-10 børn af tre omgange. Efter en kort gennemgang af selve BMV-konceptet har børnene selv været med til at definere

undersøgelsesområderne/punkterne til den færdige BMV. Interviewene har haft en varighed af ca. 1-1,5 time pr. gang.

Puppetpals film:
En gruppe børn lavede efterfølgende to film der illustrerede nogle af tematikkerne fra gruppeinterviewene. Børnene har selv forfattet manuskript, storyboard og dialog.
Link til filmene:

https://youtu.be/JkSu0kJf_IA

https://youtu.be/Garh2oEdZD4

Kort opsummering af resultaterne fra interviews

- **Fysisk børnemiljø**

Støj inde og ude:
Den generelle holdning hos børnene er, at støjprojektet har haft en positiv effekt i specielt "blæksprutterummet". Da rummet er et gennemgangsrum, er det dog stadig svært at fordybe sig omkring læsning eller andet der kræver ro, da der stadigvæk er en del larm i rummet. Børnene har en opfattelse af, at de i dette rum ofte bliver nødt til at råbe til hinanden for at vinde gehør. I forlængelse af "blæksprutterummet" er der et børnekøkken og et puderum. Børnene synes, at det er svært at lege ordentligt i børnekøkkenet, da der ofte er larm fra blæksprutten og fra puderummet. Efter børnenes opfattelse er det dog "glassalen", der er husets mest larmende rum, da der ofte bliver spillet musik, samtidigt med at der spilles bordtennis, stikbold etc.
Udenfor opleves kun støj når alle børnene er ude samtidigt, hvilket de sjældent er. Der er dog en del børn, der råber til hinanden i stedet for at gå hen til hinanden.

Fysiske rammer/plads:
Børnene er glade for de mange forskellige rum, men placeringen af nogle af dem er de ikke helt enige i. Alle synes, at det er rigtigt dejligt at man kan "bestille" sit eget rum, men det er irriterende, at rummene ofte er meget rodede og man skal bruge en masse tid på at rydde op. Generelt synes børnene, at der er meget plads på Vokseværket, men at nogle af rummene er ret små i forhold til deres formål.
På legepladsen er der dejligt at være, men der kunne godt mangle nogle "kroge", hvor man kan gemme sig og være lidt i fred for andre børn. Om sommeren er det sjovt, at man kan plukke tomater, jordbær og hindbær. Legepladsen kunne godt være lidt større.
Toiletterne er ulækre med papir på gulvet, vådt gulv og wc´er der ikke er trukket ud (nærmere beskrevet i en af filmene).

- **Psykisk børnemiljø**

  Medbestemmelse/voksenkontakt:
  Børnene synes, at de overordnet set bliver lyttet til, hvis de kommer med forslag til indkøb eller lignende. I dagligdagen kan de nogle gange godt føle, at pædagogerne siger ja til noget, men at de så glemmer det, fordi de liiige skal noget andet (tage en telefon, snakke med en forælder eller lignende). Børnene føler, at de kan komme med forslag, ideer og input til de ugentlige børnemøder.

  Konflikthåndtering:
  Der er en følelse af, at pædagogerne ofte blander sig i konflikter, som børnene selv er i stand til at løse. Denne voksenindblanding har en konfliktoptrappende indflydelse i stedet for det modsatte. Børnene vil gerne have, at vi giver dem fred og ro til selv at løse konflikter (nærmere beskrevet i en af filmene). Hvis en konflikt går i hårdknude, er det rart, hvis man derefter kan hente hjælp hos en pædagog. Børnene mener, at pædagogerne ofte er lette at komme i kontakt med, men at de nogle gange bliver afbrudt i deres kontakt, da pædagogerne lige pludseligt skal noget andet.

Indsatsområder

Fysisk børnemiljø

Støj inde og ude:
Børnene peger specielt på problematikken omkring "Blæksprutte-rummet", som er institutionens "hjerte" og et rum, som alle børn og voksne færdes i. Da vi gik i gang med vores støjprojekt, var vi opmærksomme på, at legekøkkenet og puderummet var uheldigt placeret i forhold til blæksprutterummet. Derfor ønskede vi, at der blev opsat skydedøre for at afskærme støjen fra de to rum, men det var ikke muligt af brandhensyn. Derfor vil vi nu flytte legekøkkenet til et afsides rum, så børnene får mulighed for at fordybe sig i rollelege i roligere omgivelser. Dette burde også give mere ro i "Blæksprutte-rummet", som alle dage har været vores akilleshæl i forhold til støj. Det nye rum vil vi indrette sammen med en gruppe børn.
I "Glassalen" vil der fremadrettet kun blive spillet musik til diverse pædagogiske aktiviteter, da børnene udtrykker, at dette rum er meget støjende.

Fysiske rammer/plads:
Børnene kan, som tidligere beskrevet, låne et rum som de så er ansvarlige med hensyn til oprydning. Problemet er, som børnene også påpeger, at der ofte ikke bliver ryddet op efter at man er færdig med at bruge rummet. I den kommende tid vil vi yde en skærpet indsats omkring denne problematik. "Blæksprutten" (en praktisk arbejdsfunktion, som varetages af en pædagog) vil i den kommende tid "tjekke" rummene, når børnene afleverer rummet. Dette kan forhåbentligt komme

problemet til livs på den lange bane, når børnene tager det som en selvfølge, at man naturligvis rydder op efter sig selv, uden at der er en pædagog, der skal minde en om det.
På legepladsen er vi i dialog med en legepladsinspektør med udgangspunkt i at skabe flere kroge på legepladsen, som børnene efterspørger. Denne proces kan godt tage noget tid, da der selvfølgelig er visse økonomiske hensyn, men processen er sat i gang.
Toiletproblemet er desværre en tilbagevendende problematik, som vi igennem alle årene har forsøgt at løse. Vi vil blive ved med at omtale problemet til børnemøder, da børnene jo er eneansvarlige for toiletternes beskaffenhed. Ydermere vil blæksprutten ved 15-tiden lave en hurtig gennemgang af husets toiletter, så de værste uhumskheder bliver ryddet op.

Psykisk børnemiljø

Medbestemmelse/voksenkontakt:
Det er positivt, at børnene føler, at de er med til at forme deres dagligdag på fritidshjemmet (metoden til denne BMV er et godt eksempel), så denne pædagogiske tankegang vil vi vedligeholde. Børnene peger også på, at pædagogerne nogle gange mister deres nærvær, fordi de lige skal et eller andet, som egentligt ikke har noget med vores kerneopgave at gøre. Specielt blækspruttefunktionen kan være udfordret, da forældrene har vænnet sig til, at de kan ringe til os med selv de mindste problematikker. Vi har derfor besluttet at informere forældrene om, at der i fremtiden kun skal ringes i absolut nødstilfælde. Dette gøres ud fra to betragtninger: for de første bliver pædagogen ikke forstyrret i dennes relation med det enkelte børn og for det andet trækker man ikke barnet ud af en leg, fordybelse eller andet. Dette bliver et forældreopdragende tiltag, som nok bliver en længere proces, men ikke des mindre er det nødvendigt, hvis vi skal højne nærværet og værne om børnenes frie tid, hvilket ifølge Vokseværket er en af de vigtigste værdier på et fritidshjem.

Konflikthåndtering:
Som pædagog er det altid en balancegang, hvornår man skal blande sig i børnenes konflikter. Ifølge børnene blander vi os ofte for hurtigt, da de selv mener, at de er i stand til at løse konflikterne. Lige præcis denne problematik vil vi på fremtidens afdelingsmøder tage op som et pædagogisk tema. Vores opdrag som pædagoger er vel netop at give børnene de bedste forudsætninger for på lang sigt at kunne konflikthåndtere uden voksenindblanding. Dette er et vigtigt tema, som personalegruppen vil diskutere i den kommende tid. Udover dette er det en vigtig pædagogisk snak at tage med børnene.