

I 2018 blev vores længe ventede legeplads færdig. Efter år med nedslidt legeplads fik vi mulighed for at være med i processen med at få etableret en ny legeplads – nu kaldet haven – med plads til masser af leg og aktivitet. Nu et år efter er vi nysgerrige på, om de tanker vi havde for legepladsen, bliver opfyldt.

Afdeling Strands have lægger op til mange forskellige lege og aktiviteter. Der er både taget hensyn til fysiske muligheder, såsom fodboldbane, bål-hus, lege- og klatrestativ, gyngestativ, afslapning, huler og svømmebassin, men ligeledes en udformning af, hvor aktiviteterne er tydeligt afgrænsede og samtidigt med plads til at trække sig tilbage og lege i stilhed uden at blive forstyrret. Vi har haft et fokus på et samlende pædagogisk læringsrum, hvor både den ubevidste og uformelle læring har de bedste forudsætninger for at spille optimalt sammen. Det har været vigtigt at bibeholde "have"-følelsen, hvor børnene kan bygge huler, finde stillezoner og være i kontakt med natur så meget som muligt. Med vores inspirerende og motiverende læringsmiljøer, vil vi være medvirkende til at øge indlæringen, trivslen og den fysiske aktivitet for børn.



Til udarbejdelsen af børnemiljøvurdering har vi været inspireret af metoden KIDS.

*"Vi har en stor viden om, hvad der, set fra et forskningsmæssigt synspunkt, karakteriserer daginstitutioner med god kvalitet. Den kogte vi sammen og ned til tre overordnede faktorer, der har betydning, nemlig relationer, leg og aktivitet og fysiske omgivelser. Hvis kvaliteten af de tre faktorer er god, har børnene de bedste udviklingsbetingelser,« fortæller Grethe Kragh-Müller."*<sup>1</sup>

Det er især punkt 2 og punkt 3, der har været den største inspirationsfaktor:

punkt 2. Relationer: afsnit "Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber"

punkt 3. Leg og aktiviteter: afsnit 3.1-3.20

Det har været vigtigt for os, at undersøgelsen laves som en del af alt andet, der laves på fritidshjemmet, så det ikke er noget der for børnene føles som noget særskilt og uvant. Vi oplever ofte, at hvis børn ved, at der er noget på spil, så tilpasses svar efter, hvad børnene tror vi vil høre, fremfor det de egentlig selv mener.

### Metodevalg

Vi har valgt, at undersøgelsen laves som en del af venskabsvenner-tankens mellem forårsbørnene (kommende 0.kl) og 2.kl. Hver torsdag er 2.kl. på fritidshjemmet i deres understøttende undervisning, for at lave forskellige aktiviteter med forårsbørnene og vi har derfor valgt at lægge BMV-undersøgelsen der.

1. Børnene deles i grupper af 2-4, hvor min. 1 barn er et læsestærkt barn fra 2. kl.
2. Der udleveres et afkrydsningslister med billeder<sup>2</sup> af forskellige områder i haven
3. hver billeder illustrerer det område, der spørges om fx billede 1.: "kan man nemt lege med børn man ikke kender så godt?"
4. de skal sætte et kryds mellem 1-5
5. de skal igennem alle poster/billeder, der er afbilledet på listen
6. Det tydeliggøres, at det ikke handler om at blive først færdige, da det ikke er en konkurrence og ingen præmier
7. De sendes derefter af sted på egen hånd i hele haven
8. Da de blev færdige med at afkrydse, samles listerne sammen og spurgte til om nogle havde yderligere tilføjelser

---

<sup>1</sup> Asterisk juni 2016

<sup>2</sup> Se bilag

### Indsatsområder:

Overordnet bruger børnene haven på samme måde som vi har tænkt, at den skulle bruges. Det er de områder med ret defineret leg fx boldbur, oste-område (et boldspil), ved bålhuset, ved hængekøjerne mm., der scorer højt på leg med voksne, hvorimod områder som huler ved buske, leg i træer m.fl. scorer lavt i leg med voksne. Dog er der stort set lige score for alle områder omkring leg med egen klasse og på tværs af alder, hvilket er et område vi generelt arbejder meget med på fritidshjemmet.

Vi ser alligevel nogle udfald omkring de 3 opstillede spørgsmål som vi vil arbejde lidt mere med. Fx har "bænken" scoret ret lavt, selvom det altid er både børn og voksne på og omkring bænken. Vi er i tvivl om, hvorvidt det handler om, at børnene måske mere ser det som en "samtale"-bænk end som en "lege"-bænk. Der er også en forholdsvis lav score på leg med voksne på den store græsplæne mellem skole og fritidshjem. Det har overrasket os, da det burde være et sted med mulighed for at samle mange børn til både voksenstyret leg og ikke-definerede/rollespil lege med voksne deltagere. Vi har derfor valgt at græsplænen skal være vores indsatsområde.

### Voksenstyrede leg:

- Skabe mere rum for planlagte aktiviteter, der kan rumme mange børn fx rundbold, fang flaget, blitz mm. Dette kan gøres via ugeplan/årsplan
- Vores BOB-repræsentant vil facilitere fysiske udendørslege, så alle medarbejdere får kendskab til og kan varetage disse. Det er vigtigt at få bredt kendskabet til BOB ud, så vi alle er trygge i at bruge legene
- Vi vil gerne kunne tilbyde en planlagt fysisk aktivitet hver dag. Det behøver ikke at forløbe over hele dagen, men evt. kunne fortsættes af børnene selv
- Vi skal blive bedre til at invitere de andre afdelinger over på græsplænen til stor fælles leg



### Ikke-definerede lege/rollespilslege:

- Ofte opstår der leg i haven, der med fordel kan rykkes ud på græsplænen fx når en gruppe børn vil "gå mod de voksne". Både for at det kan rumme flere børn, men også for at tage støjen væk fra de børn, der bruger haven til at skabe private rum. Henover sommeren kan det være naturlige lege fx vandpistol/vandkamp og om vinteren sneboldskamp
- Børnene bruger ligeledes græsplænen til små picnic-rollespil, samle kastanjer eller bare hænge ud på tæpper. Her kan medarbejderne med fordel deltage

### Opmærksomheder:

I vores BMV fra 2017 var vi opmærksomme på at få skabt rum til at være privat og få ro i haven (gr. den til tider trange plads i huset) samt at give plads til nærvær med de voksne. Dette er stadig en del af vores fokus, når vi vælger hvordan vi kan arbejde med vores indsatsområde.

Ofte kan det føles som en umulighed at få stablet en aktivitet på benene, hvis dagen er småt bemandet. Vi skal dog huske, at en – især voksenstyret aktivitet ofte trækker rigtig mange børn.

Vi har ofte meget fokus på "FRI" i fritidshjem – som at børnene har fri og skal tage frie valg. Det kan dog også være en styrke at lave en aktivitet hvor alle er på græsplænen. Hiv eftermiddagsmaden med og lave en fælles "tur" og skab et par voksenstyrede lege og måske fri leg til dem, der ikke har lyst til at være med.