

Kvalitetsrapport 2019



Strandvejsskolen



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen
2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	12
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	12
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Ungdomsuddannelse	14
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Trivsel	17
Måling af elevernes trivsel	17
Elevfravær.....	19
Skolens vurdering og indsatser.....	19
Trivselsindsatsen.....	19
Tillid og attraktivitet	21
Forældrenes til- og fravalg af skolen	21
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	22
Skolens vurdering og indsatser.....	23
Skolebestyrelsens vurdering	25
Elevrådets vurdering	26
Appendix	27
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	27

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Strandvejsskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

"Alle elever skal være dygtigere"

Chancelighed

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

Ungdomsuddannelse

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

Trivsel

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

Tillid og attraktivitet

"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Strandvejsskolen	
Samlet elevtal på skolen	621
- Heraf afgangselever	64
Tosprogsprocent på skolen	19,5 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,06
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	27
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,0
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	1,5 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen - fakta og profil

Strandvejsskolen ligger nær grønne områder på Ydre Østerbro lige bag Sionkirken. Skolen har ca. 620 elever og 60 ansatte. Skolen har 27 klasser og en gennemsnitlig klassekvotient på 23

Skolen består af 5 bygninger. Hovedhuset er en fireetagers bygning fra 1897, hvor 4. til 9. klasse har hjemme. Denne bygning rummer ligeledes administration, ressourcecenter samt personalefaciliteter. En fløj med faglokaler blev taget i brug i år 2000 og er projekteret til en to-sporet skole. Indskolingsfløjen, som er taget i brug januar 2008, rummer 0. til 3. klasse. Stueetagen har lokalefællesskab med en afdeling af fritidshjemmet fritidsinstitutionen ved Strandvejsskolen. Portnerbygningen danner rammen om skolens læringscenter, EAT, personalearbejdspladser samt arbejdspladser til eksterne medarbejdere. Endelig har vi en lille gymnastiksal i en bevaringsværdig bygning.

Skolen skal helheds-renoveres, hvor særligt vores faglokaler vil få en opdatering. Det er dog udsat til 2022

Skolens særlige fokusområder

Strandvejsskolen skal opfylde to formål: På den ene side behovet for at opretholde og forandre samfundet og på den anden side at tilgodese den opvoksede generations behov for at klare sig bedst muligt i samfundet og få et godt liv. Kravene til den opvoksede generations kvalifikationer drejer sig om grundlæggende færdigheder og kundskaber og om en udvikling af personligheden; børnenes dannelse. Strandvejsskolen skal stimulere børnene til at give sig i kast med nye udfordringer og således forberede dem på livslang læring og uddannelse. Undervisningen skal bygge på faglig fordybelse, problemorientering og tværfaglighed. Undervisning, læring og dannelse sker gennem aktive, kreative og eksperimenterende processer, hvor nysgerrigheden udnyttes.

Strandvejsskolen skal gøre børnene fortrolige med deres egen kultur og diversiteten i København. Børnene skal have en følelse af også at være en del af et større fællesskab; det nationale, det nordiske, det europæiske og ikke mindst det globale fællesskab. Vi tror på at samhørigheden i fællesskaber bidrager til menneskers selvværd.

Strandvejsskolen er organiseret i to afdelinger. Afd. A som rummer børnehaveklasse til 5. klasse og Afd. B som rummer 6. til 9. klasse. Baggrunden for denne organisering skal ses dels i skolens fysiske rammer, hvor overgangen fra indskoling til mellemtrin blev en meget stor overgang med lærerskift og skift i fysiske rammer, samt et mellemtrin, som kom til at indeholde to overgange nemlig også en ny klassedannelse efter 5. klasse. Et princip vedtaget af skolebestyrelsen, som fungerer godt.

Vores foreløbige erfaringer er gode. Skolens 4. klasser har fået en væsentlig bedre overgang til den fysiske placering i skolens hovedbygning end tidligere, og de nydannede 6. klasser føler et naturligt tilhørsforhold til de store elever.

Samtidig skal Strandvejsskolen fortsat være en attraktiv arbejdsplads. Det arbejder vi med gennem vores nye værdigrundlag, som i skrivende stund er under implementering i personalegruppen.

Refleksioner over rapportens resultater

Strandvejsskolen ser med overvejende tilfredshed på resultaterne i indeværende kvalitetsrapport. Der er dog flere områder skolen skal have fokus på. Herunder blandt andet læsning.

Strandvejsskolen har sammen med fritidshjemmet igennem de sidste år haft fokus på trivslen blandt eleverne. Vi noterer os en lille tilbagegang, vi er dog fortsat tilfredse med at være over niveau med gennemsnittet i København. Ligeledes noterer vi os med glæde, at elevrådet beskriver Strandvejsskolen som en dejlig skole, der skaber et godt undervisningsmiljø for alle elever.

Strandvejsskolen er særligt glade for reduktionen i sygefraværet blandt personalet. En tilbagegang på 3 dagsværk pr. medarbejder anser skolen for flot. Skolen vil fortsat have et fokus på at nedbringe sygefraværet.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	7,2	7,4	7,1
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	7,1	7,0	7,0
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,2	7,3	7,3
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	-0,1	-0,3	-0,3

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Strandvejsskolen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	6,0	6,4	5,7
Dansk retskrivning	6,2	6,7	6,5
Dansk skriftlig fremstilling	5,3	6,3	6,2
Dansk mundtlig	8,8	7,8	8,1
Matematik uden hjælpemidler	7,1	6,2	6,2
Matematik med hjælpemidler	7,4	7,4	6,3
Engelsk mundtlig	7,7	8,1	8,4
Fysik/kemi, biologi, geografi	8,3	7,5	8,5

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	100,0 %	97,2 %	100,0 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin Strandvejsskolen	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Ja

Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Samme niveau	Samme niveau	Nej
Matematik 8. klasse	Samme niveau	Samme niveau	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	88,8 %	93,0 %	85,5 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Skolen hæfter sig særligt ved resultaterne omkring læsning. Der er brug for en indsats for at løfte læsningen. Derfor igangsættes et nyt projekt om læsestrategier. Skolen har gennem en årrække arbejdet meget med digitale læremidler til at hjælpe med læsetræningen. Det udvides nu til at omfatte indsatser om læsestrategier og læseformål.

Skolen har gennem de sidste år via udskolingsmidlerne blandt andet arbejdet med turboforløb i engelsk i udskolingen. Vi er glade for at kunne se en positiv effekt i engelskkaraktererne på den indsats.

Ligeledes er skolen særdeles tilfredse med resultaterne i den naturfaglige prøve. Her har skolen også haft en indsats i forbindelse med den nye prøveform.

Skolen er meget tilfredse med at alle elever gennemførte alle prøver.

⁴ Kun for almenklasser og almenskoler

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Strandvejsskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	7,2	7,4	7,1
Strandvejsskolen, tosprogede elever	7,4	5,8	6,2
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	100,0 %	97,2 %	93,6 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

Skolen ser med tilfredshed på den fremgang de tosprogede elever har opnået på 0.4 karakterpoint.

Skolen har arbejde systematisk med elevsamtaler om skoleglæde, skoleadfærd, arbejdsindsats og faglige mål. Her har eleverne også mulighed for at give lærerne feedback på deres udbytte af undervisningen.

Vi har særligt tilrettelagte faglige forløb på 8. og 9. årgang i matematik og sprog.

Skolen er opmærksomme på at ikke alle elever opnår mindst 02 eller derover i matematik og dansk. Skolen arbejder målrettet efter at alle elever skal bestå alle prøver. Det gøres blandt andet gennem de ovennævnte elevsamtaler.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen			
Strandvejsskolen, 8. klasse pr. 15. januar	67,5 %	83,3 %	71,9 %
Strandvejsskolen, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	-	67,6 %
Strandvejsskolen, 9. klasse pr. 15. marts	88,2 %	76,3 %	74,5 %
Strandvejsskolen, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	83,0 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	57,6 %	54,3 %	30,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	9,1 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	5,7 %	2,5 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	66,7 %	60,0 %	32,5 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	33,3 %	31,4 %	62,5 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	8,6 %	2,5 %

I ovenstående tabel indgår i alt **40** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Strandvejsskolen		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	81,8 %	71,4 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	9,1 %	11,4 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	3,0 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	93,9 %	82,9 %

I ovenstående tabel indgår i alt **35** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

Strandvejsskolen arbejder systematisk med uddannelsesparathedsvurderingerne på både 8. og 9. årgang. Det gør vi blandt andet gennem vores omtalte elevsamtaler. Derudover arbejder skolen tæt sammen med UU-København, om arbejdet med at gøre elever klar til de uddannelser eleverne ønsker.

Skolen noterer sig at andelen der efter 3 måneder er i gang med en ungdomsuddannelse, ligger noget lavere i år end tidligere år. Der er en stor gruppe af elever der har valgt at tage 10. klasse, det kan der være flere grunde til. I sidste ende kan det være et fornuftigt valg i forhold til at gennemfører en ungdomsuddannelse. Skolen vil følge udviklingen for denne gruppe frem mod de 15 måneder.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	79,5%	78,2 %	75,8 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	76,0 %	73,3%	67,3 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	80,1%	81,6 %	78,2 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	65,0 %	55,2 %	59,7 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	95,7 %	92,6 %	90,7 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	88,2 %	82,2 %	81,5 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	85,0 %	77,3 %	83,1 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	70,9 %	73,5 %	66,4 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	78,0 %	79,0 %	74,8 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	31,9%	24,9%	20,8%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Strandvejsskolen	5,8	6,3 %	6,6 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

Skolen noterer sig at skolen er faldet en smule i trivlsen i forhold til de sidste år. Vi er dog tilfredse med i de fleste kategorier at være over Københavns kommunes gennemsnit.

På Strandvejsskolen arbejder vi systematisk med at løfte trivlsen. Det gør vi blandt andet ved et stærkt samarbejde med fritidshjemmet og det tværfagprofessionelle samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Gennem hele skoleforløbet arbejder vi med værdierne fra Fri for mobberi. Alle årgange arbejder med tolerance, respekt, omsorg og mod. Særligt i indskoling er der fokus på det. Det sker i et tæt samarbejde med fritidshjemmet, så børnene også oplever en rød tråd i arbejdet med trivsel.

Derudover arbejder skolen, som nævnt, systematisk med elevsamtaler, hvor alle elever flere gange om året har personlige samtaler med deres fokuspersion (en lærer eller pædagog). Indholdet i de samtaler er både fagligt og trivselsrelateret.

På 3. årgang er der fast et forløb om digital dannelse for både elever og forældre. Ligesom der op gennem klasserne følges op med flere tilbud om digital færden.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Strandvejsskolen er særligt glad for at have været en af flere inspirationskilder til den samtalestruktur som man politisk har opfordret til. Det er de førnævnte elevsamtaler. Her er der tale om samtaler mellem en elev og en lærer i udskoling eller en lærer/pædagog i indskoling. Disse samtaler handler om at sætte faglige mål, feedback og feedforward fra og til eleven og fra fokuspersionen.

De faglige tilbagemeldinger tager udgangspunkt i det eleverne kan gøre bedre og feedbacken er specifik, så eleven ved hvad der skal arbejdes med

På skolen vil vi arbejde med elevinddragelse. Eleverne er inddraget i processerne mod målet, men ikke selve målet. På skolen vil vi arbejde med at gøre det klart for eleverne, hvilket rum de har for inddragelse og hvordan elevrådet fungerer.

På 3. årgang er der fast et forløb om digital dannelse for både elever og forældre. Ligesom der op gennem klasserne følges op med flere tilbud om digital færden.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at andelen af forældre i skolens grunddistrikt, der har valgt skolen til deres børn i 0. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Strandvejsskolen			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	50,0 %	48,7 %	48,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	15,8 %	18,8 %	22,4 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	34,2 %	32,5 %	29,6 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Strandvejsskolen			
Tilgang	7,1 %	6,3 %	6,8 %
Afgang	11,5 %	8,9 %	9,9 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
	2017	2018	2019⁶
Strandvejsskolen			
Kort sygefravær	7,6	6,8	5,2

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	5,8	5,9	4,5
Sygefravær i alt	13,3	12,7	9,7

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,9	5,6	5,3
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,3	5,8	5,5
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,9	5,6	5,4

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,9	6,1	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,5	6,0	5,6
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,1	5,5	5,2

Skolens vurdering og indsatser

Skolen ser med tilfredshed på at vi holder nogenlunde samme andel af grunddistriktsforældre som vælger skolen som sidste år. Skolen har sammen med fritidshjemmet over de sidste år lavet et stort arbejde for gode overgange fra børnehaver til skolen. Det arbejde er skolen konstant opmærksomme omkring. De sidste år har vores 0. klasser når de starter været fyldte.

Strandvejsskolen ser med stor tilfredshed på, at skolens samlede sygefravær blandt medarbejderne er faldet med 3 dagsværk pr. medarbejder. Skolen gør et stort arbejde for at bibeholde en attraktiv arbejdsplads med et godt arbejdsmiljø.

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolen er tilfreds med at ligge ca. på kommunegennemsnittet i forbindelse med tilfredshed, motivation og kvalitet, samt samarbejde og sparring. Men tallene viser også at der er brug for opmærksomhed.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen på Strandvejsskolen er overordnet tilfredse med skolens faglige resultater. Vi bemærker med glæde, at skolen er lykkedes med det store arbejde at forsøge at sikre chancelighed og at få alle elever med - således aflægger alle Strandvejsskolens elever samtlige bundne prøver uanset forudsætninger, hvilket er langt over byens gennemsnit. Samtidig er der sket en positiv udvikling i tosprogede elevers resultater.

Vi noterer os dog samtidig, at der beklageligvis er sket et mindre fald i skolens samlede faglige resultater, men at skolen fortsat præsterer pænt og ligger nogenlunde på niveau med resten af byen. Vi har naturligvis, ligesom skolen, store ambitioner om at skolen skal forbedre de faglige resultater fremover og har et godt samarbejde med skolen om dette.

Særligt indenfor dansk læsning er der desværre sket en negativ udvikling. Skolebestyrelsen er i løbende dialog med skolen om dette og er trykke ved skolens planer om en fortsat og øget indsats på dette område med særlig fokus på læsestrategier. Som forældre på skolen oplever vi generelt, at der gennem hele skoleforløbet er et stort og professionelt fokus på at understøtte børnenes læseudvikling via mange forskellige indsatser.

Samtidig noterer vi os, at der er sket en positiv udvikling indenfor mundtligt dansk og engelsk samt indenfor fysik/kemi, biologi og geografi bl.a. som følge af skolens øgede fokus herpå.

Angående elevernes trivsel, oplever vi som forældre, at der gøres et stort arbejde fra skolens side, for at sikre alle børns faglige, personlig og sociale trivsel på skolen. Bl.a. er vi glade for den særlige indsats skolen gør via systematiske, personlige elevsamtaler med fokus på såvel trivsel som faglig udvikling. Også det stærke samarbejde med fritidsinstitutionen og særlige forløb med fokus på digital dannelse på mellemtrinnet ser vi meget positivt på.

Samlet set noterer vi os alligevel, at der desværre er sket et mindre fald i den samlede elevtrivsel, hvilket kalder på et fortsat stærkt fokus på at sikre alle elever trivsel på skolen. Samtidig præsterer skolen dog på de fleste trivselsparametre på eller over gennemsnittet for byen.

Bestyrelsen har også noteret med glæde, at der er sket en positiv udvikling i medarbejdernes sygefravær, som nu ligger bedre end i resten af byen.

Samlet set oplever vi Strandvejsskolen som en attraktiv folkeskole med en dygtig og engageret ledelse og medarbejdergruppe, hvilket også kommer til udtryk i søgningen til skolen fra områdets forældre, trods stærk konkurrence med mange lokale, private skoletilbud.

Elevrådets vurdering

Strandvejsskolen er et godt eksempel på hvordan man skaber et aktivt elevråd. Over de seneste måneder har elevrådet gjort mange fremskridt. Der er bl.a. blevet arrangeret en fælles dag for at styrke sammenholdet på tværs af årgangene. På fællesdagen skal der samles skrald i området i et forsøg på at oplyse om klimaforandringer og problemer med plastik. Derudover har elevrådet arbejdet på at forebygge hærværk.

På Strandvejsskolen har vi også set et fald i sager om mobning over de seneste år, lærerne gør også en stor indsats for at forebygge eventuelle problemer i klasserne med fx klassemøder.

På Strandvejsskolen har vi et hold dygtige lærere, der gør deres bedste for at gøre undervisningen skal være engagerende for eleverne. Dette har resulteret i at Strandvejsskolens 9. klasser har et karaktergennemsnit der ligger over landsgennemsnittet. Eleverne tages på mange lærerige og relevante ekskursioner med alle klassetrin

I de seneste år er indskolingens gård blevet renoveret, dette har øget glæden blandt indskolingens elever og har gjort det nemmere at opnå de 45 minutters aktivitet, der blev et krav med skolereformen i 2013.

I det hele er Strandvejsskolen en dejlig skole, der opmuntrer til medbestemmelse og kreativitet og som skaber et godt undervisningsmiljø for alle elever.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 ugentlig lektion, hvor den frivgne ressource anvendes til at styrke trivslen og den faglige feedback med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer iht § 16b.
Årgang 2	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 ugentlig lektion, hvor den frivgne ressource anvendes til at styrke trivslen og den faglige feedback med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer iht § 16b.
Årgang 3	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 ugentlig lektion, hvor den frivgne ressource anvendes til at styrke trivslen og den faglige feedback med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer iht § 16b.
Årgang 4	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 ugentlig lektion, hvor den frivgne ressource anvendes til at styrke trivslen og den faglige feedback med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer iht § 16d.
Årgang 5	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 ugentlig lektion, hvor den frivgne ressource anvendes til at styrke trivslen og den faglige feedback med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer iht § 16d.
Årgang 6	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 ugentlig lektion, hvor den frivgne ressource anvendes til at styrke trivslen og den faglige feedback med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer iht § 16d.
Årgang 7	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 ugentlig lektion, hvor den frivgne ressource anvendes til at styrke trivslen og den faglige feedback med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer iht § 16d.
Årgang 8	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 ugentlig lektion, hvor den frivgne ressource anvendes til at styrke trivslen og den faglige feedback med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer iht § 16d..
Årgang 9	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 ugentlig lektion, hvor den frivgne ressource anvendes til at styrke trivslen og den faglige feedback med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer iht § 16d.