



Det siger børnene!



Vi skal hjælpe og trøste hinanden.

Sjovt når man kunne lege med alle tingene!



Kan vi også spille skak?

I skolen skal man række hånden op, men ved man det ikke kan man få hjælp.



Det var fedt, at vi skulle på så mange ture og opdage så mange ting, vi ikke havde opdaget før.



Modtage en kollektiv besked og være selvhjulpne

- Jeg klarer toiletbesøg og af- og påklædning med knapper, snørebånd og lynlås.
- Jeg har lyst til at bruge kroppen varieret, leger alsidigt og øver koordinering af grundbevægelserne, som at hoppe på et ben, hinke, rulle, kaste og gribe
 - Jeg får efterhånden styr på mine sanser og min motorik, – hvilket giver mig overskud til at bruge hjernen på noget andet, fx at lære.
 - Jeg kan modtage, forstå og udføre en besked



Det gør børnehave og overgangspædagoger:

- Vi har fokus på, at barnet er kropsbevidst og kan give udtryk for glæde, frygt, vrede, smerte og ked-af-det-hed.
- Vi støtter børnene i at veksle mellem at være i kropslig ro og i bevægelse.
- Træner med kollektive beskeder i fællesskabet og ved gruppesamlinger.
- Giver præcise beskeder ved ture og aktiviteter i opgaveløsningen.

Det kan du gøre derhjemme:

- Træne toilethygiejne og af- og påklædning i hverdagen.
- Lad barnet bruge cyklen som transport, og/eller sæt tid af til at gå.
- Tal med dit barn om følelser.
- Hjælp dit barn med at have styr på sine ting (skriv navn i alt).
- Lad dit barn gøre, hvad barnet kan selv

Fra fritidsinstitution til den første tid i skolen

Ledelsen for indskolingen og den pædagogiske leder, vil i løbet af marts måned, danne klasserne. Der gives besked herom ultimo marts. Den 2. maj starter alle de kommende skolebørn på fritidshjemmet. Her starter endnu en vigtig fase, hvor der går to måneder med at skabe et fællesskab, der er trygt og godt for børnene.

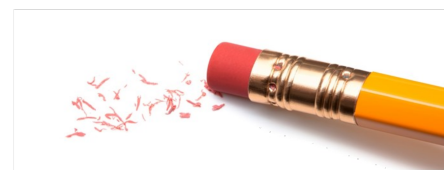
I denne periode bliver der arbejdet koncentreret med følgende:

- Skabe trivsel – glade, omsorgsfulde, selvstændige, trygge, nysgerrige og hensynfulde børn.
Vi bruger "Fri for Mobberi" konceptet, som udover at forebygge mobning, understøtter børnenes udvikling af selvværd og selvtillid.
- Fællesskabsfølelse – god stemning og en rar tone, alle tager ansvar og er inkluderende, vi danner tillidsfulde venskaber.
Vi holder samlinger hver dag, hvor alle børn ses og høres. Vi deler ansvar ud i form af dukseordninger. Vi leger fælleslege, tager på besøg i skolen og går forbi der hvor børnene bor.
- God, tryk og sikker skolestart – genkendelige voksne og klassekammerater. Mod og lyst til at ville lære.

Samarbejdet mellem skole og fritidsinstitution er meget tæt, hvilket blandt andet kan ses ved pædagogernes mange timer i skolen. Hver 0. klasse har udover deres børnehaveklasseleder, en stærk samarbejdspædagog, som har 8-11 lektioner om ugen i klassen.

Derudover er der også tilknyttet en skolepædagog på årgangen, som har 5-6 lektioner om ugen.

Skolepædagogen følger som udgangspunkt årgangen, til og med 3. kl. Dette giver et fantastisk indblik i børnegruppen og et tæt forældrepartnerskab.



Pjece om overgangen fra Børnehave til fritidshjem og til skole



Kære forældre til skolestartende børn

Denne pjece har til formål at give dig viden om det arbejde, der er i og mellem børnehave, fritidsinstitutionen og skole i overgangen til Strandvejsskolen. Hensigten er samtidig at give inspiration til at støtte dit barns trivsel, læring og udvikling derhjemme. Perioden, hvor dit barn går fra at være et stort børnehavebarn til et lille skole-/fritidsbarn, er præget af en enorm udvikling. Mange af dit barns selvstændige kompetencer bliver grundlagt i denne periode, – både når det gælder at tage vare på sig selv, at lære sig ny viden og færdigheder og at indgå i livets mange forskellige fællesskaber. Dit barns læring og udvikling er i spil både i hjemmet, børnehaven, fritidsinstitutionen og skolen. Det meste læres bedst, når vi gør en fælles indsats.

Pædagoger fra børnehaverne, fritidsinstitutionen og skolen, afholder hvert år et møde hvor de overordnede pædagogiske temaer drøftes og vedtages. Mødet skaber en fælles forståelse omkring den fælles indsats, der giver en tryk og lærerig overgang, fra børnehave til fritidsinstitution og skole.

Det helt centrale for vores indsats er, at de børn som skal starte i skole, oplever voksne omkring sig, der støtter op om det enkelte barn og hele gruppen. Vi har beskrevet nogle mål, som vi samarbejder omkring. Målene ser vi som et potentiale for udvikling af færdigheder, som vi vurderer betydningsfulde for skolestartere.

Vi ønsker at den fælles indsats resulterer i, at børnene oplever en overgangsparat børnehave og en børneparat Skole og fritidsinstitution.

Vi ønsker dig god læsning.



Overgangspædagoger:

Strandvejsskolen har stor viden og mange års erfaring indenfor fritidspædagogikken og skolesamarbejde. Vi har taget imod nye børn rigtig mange gange og ved stort set alt om, hvad det vil sige at starte på fritidshjem og i skole. I januar måned deltager fire af pædagogerne i overgangsarbejdet én gang om ugen. Det foregår primært på fritidsinstitutionen, hvor der sættes relevante aktiviteter i gang.

Vi har generelt fokus på det at starte i skole og på fritidshjem, vi har også fokus på relationer, tryk i lokaliteterne, samt genkendeligheden for de børn som starter på Strandvejsskolen's KKFOer 2. maj.

Der bliver lagt en ekstra ressource til storbørnsgrupperne i børnehaverne, fra primo januar til medio april, hvor overgangen fra børnehave til skole, kvalificeres med inddragelse og perspektiv fra skole/fritidsdelen.



Sådan gør vi...

I de følgende sider kan I læse om, hvordan vi ved fælles indsats, kan hjælpe børnene på vej. De valgte mål er nøje valgt ud som de vigtigste færdigheder, børnene skal øve sig på.

Vi glæder os meget til at komme i gang.

Kommunikere med sin omverden og være nysgerrig på den

- Jeg over mig i at kunne fortælle sammenhængende om mine oplevelser og følelser, med andre børn og med voksne.
- Jeg forstår og kan tage imod instruktioner.



Det gør børnehave- og overgangspædagoger:

- Vi giver børnene tid og opmuntring til at formulere sig.
- Vi bruger rim og remser, synger, leger og fjoller med sproget.
- Vi støtter børnene i at håndtere udfordringer og konflikter ved hjælp af sproget.

Det kan du også gøre derhjemme:

- Tale med dit barn om hans/hendes dag og oplevelser.
- Give dit barn gode talevaner og giv tid, undlad at afbryde, eller gøre barnets sætninger færdige.
- Læse for og med dit barn og snakke om handlingen.
- Tale positivt om de voksne og børn der er omkring dit barn

Deltagelse i det sociale fællesskab

- Jeg over mig i aflæse andres humør og intentioner
- Jeg vil gerne samarbejde og vente, skiftes og dele.
- Jeg vil gerne kunne kontakte andre børn og inviterer til at lege, snakke og være sammen.



Det gør børnehave- og overgangspædagoger:

- Vi støtter nære venskaber og godt kammeratskab.
- Vi tager på ture og laver aktiviteter, hvor samarbejde og relationer er i fokus.
- Vi støtter børnene i deres aftaler og regler i lege og spil.
- Vi støtter børnene i at inkludere hinanden i fællesskabet

Det kan du gøre derhjemme:

- Være tålmodig med dit barn – nogle ting tager lang tid at lære.
- Hjælpe dit barn med at holde fokus på én ting ad gangen, når det kræves.
- Give rum og tid til, at dit barn kan følge ideer og initiativer.
- Husk på at dit barn spejler sig i dig/jer.