

Dagsorden – Skoleudviklingssamtale 2025, Strandvejsskolen

Dato: 17. september 2025

Tid: Kl. 10.00–12.00

Sted: Sionsgade 1, mødelokalet stuen

Deltagere:

Anne B (pædagog), Maria G (lærer), Fernanda (elev), Hanna (elev), Marie (SKB), Tore (leder), Thomas (leder), Ulrikke (leder), Line (områdechef), Karina Klinke (lærer indskolingen)

Afbud: Maria Nørhave (lærer) grundet lejrur, Fernanda (elev) grundet lejrur, Hanne (elev) grundet lejrur.

Referent: STR

Indbudte: 2 lærere, 1 pædagog, 1 skolebestyrelsesrepræsentant, 3 ledere, områdechef og konsulent

Indledende punkter

Kl. 10.00–10.05

Velkomst, præsentation og gennemgang af dagsorden

Skoleleder Ulrikke Wandler byder velkommen, introducerer deltagerne og præsenterer dagens program.

Kl. 10.05-10.10

Rammesætning af samtalen og roller

Skolelederen sætter rammen for mødet og tydeliggør rollerne. Hvert hovedemne indledes med et oplæg fra en leder, efterfulgt af dialog baseret på forudformulerede spørgsmål. Efter hvert punkt samler skolelederen op og sikrer, at aftaler og referat er på plads.

Kl. 10.10-10.20

Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale (SUS 2024)

Den seneste samtale blev afholdt 4. september 2024. På baggrund af data (vedlagt bilag) er dagsordenen udarbejdet med fokus på tre centrale områder:

- Elever med karakter under 02 i dansk og matematik
- Trivsel
- Elevfravær

Trivselsmålingen har de seneste år været stabil, men på lavt niveau. Klasseledelse scorer fortsat lavt, hvilket har ført til en særlig indsats i år. Resultaterne fra afgangsprøver og nationale test i dansk og matematik varierer, og der er identificeret potentiale for forbedring gennem ledelsesudvikling. Skolen har desuden kunnet

observere, at elevrådet har bidraget aktivt til projekter som ny skolegård, sponsorløb, og temaugen "minisamfund". I år er der introduceret initiativer som "Mangfoldige Børnefællesskaber", skoleplan og et strategisk program, der skal styrke både faglighed og trivsel [1].

Hovedpunkter

Kl. 10.20–10.45

Obligatorisk punkt: Elever med karakter under 02 i dansk og matematik

Hvordan løfter vi de 20% fagligt svageste elever?

Skole: v. Ulrikke

Hvert år har vi elever, der får 02 eller derunder i dansk og matematik. Målet er at styrke både social og faglig trivsel gennem et helhedsorienteret læringssyn, hvor dialog, sparring og struktur er centrale elementer.

Tiltag omfatter klasseledelse, co-teaching, fælles forberedelse, fokus på læsning og matematik, turbo-forløb, screening af højtbegavede og nye elever samt opfølgning med vejledere.

Dialogspørgsmål:

- Hvilke yderligere tiltag kan øge elevernes motivation og sikre, at de får den støtte, de har brug for?
- Hvordan kan vi styrke medbestemmelse i forhold til faglig udvikling?

Referat af beslutninger og opfølgning:

Samtale med nye elever, screening i maematikt, opfølgende samtale efter 2 uger. Ingen 2-lærer timer i 9. klasse i år. Tester i mat – matematik vejlederne laver nu indsats for børn i både 8. og 9.

Dialogspørgsmål:

Vi har gode erfaringer med pilotprojekt med Track – systemet. I år købt ind til 4. årgang.

Kan man starte i 7. med læringssamtaler, så man kan spore, hvor der brug for ekstra indsats? Det gør vi faktisk allerede fra indskolingen.

Skemalagte feedback samtaler i udskolingen.

Læseferie hedder nu forberedelsesdage – vi forbereder os sammen.

Eleverne klarer sig generelt bedre mundtligt.

Læsning – hvordan motiverer vi? 3 læsevejledere. 0-1, mellemtrinnet og udskoling (primært ordblinde) Læsestrategi – læsning er i alle fag. Indsats om faglig læsning i 4. klasse.

Også indsats overfor elever med dansk som 2. sprog. KKFO prøver at spørge ind til de bøger, børnene interesserer sig for – inkl. de tegneserier, eleverne selv laver.

Læsevejlederne er med på forældremøder på mellemtrinnet for at minde om at det er et samarbejde at få læselysten til at vare ved. Læsning er vigtigt for indlæring af alle fag.

Dialogen med forældrene bliver nemmere, når læsevejlederne er med på forældremøderne.

Afholdelse af forældremøder om ordblindhed, som viser, hvad der forgår i hjernen.

Feedbacksamtaler – hvad siger eleverne? Inddragelse er vigtigt!

I udskoling i samarbejde med UU. Eleverne vil ikke være anderledes, så hjælpemidler eller praktikforløb kan være svært for dem.

Lad os dykke endnu mere ned i tallene og dataanalysen i forhold til elevdata. Opstod der en bekymring – i så fald, hvor kommer den fra? Særlige elevgrupper? Man kan følge klasser helt ned på elevniveau. IDA kan hjælpe. Kan vi se et mønster? Hvad er vi rent faktisk lykkedes med?

VI SKAL HAVE EN DAG MED IDA!

Kl. 10.45-11.10

Emne: Trivsel

KKFO v. Tore

Opfølgning på trivselsmålingen viser, at der fortsat er behov for at styrke elevernes oplevelse af meningsfulde skoledage og trygge klassefællesskaber.

Tiltag inkluderer pauseaktiviteter, mellemrummet, Headspace og tre trivselsindsatser i klasserne årligt, alle med opfølgning.

Dialogspørgsmål:

- Hvilke faktorer kan yderligere bidrage til et trygt læringsmiljø og stærke fællesskaber i KKFO og skole?

Referat af beslutninger og opfølgning:

Mangfoldige børnefællesskaber – ekstra pædagog på næste år. Ringede til børnehaverne og fik input til, hvilke elever, der kunne passe sammen.

Vigtigt at skabe den rigtige klassekultur fra start. Stort fokus på trivsel. Forældrene skal være aktive medspillere.

Vigtig forebyggende indsats i starten.

Årgangsfællesskaber – vigtigt at det ikke bliver klasserne mod hinanden.

Det kan være lidt svært at børnene er fordelt på så mange matrikler, men ved årgangsfællesskab mindskes udfordringen ved at ikke alle fra klassen er på KKFO

Klubovergang – det ville være godt med pædagoger fra 4.+5. årgang også var med i nogle forløb. Knytte skole og klub sammen.

Klasselærer ved ikke om eleverne er på klub, men skal nogle gange involveres i konflikter der foregår der. Lærerne ønsker større samarbejde med klubben. Men det virker som om samarbejdet er ved at blive bedre.

Besøgsdage – nu kommer pædagogerne ned og henter børnene på skolen.

Tidligere problemer med mobiltelefoner – men nu er forældrene mere med på mindre mobilbrug. Flere børn der starter i klub, som ikke har mobiler.

Fokus på elever, der kæmper lidt, så de ikke stopper.

Pausecafeen – for dem, der ikke lige vil gå i gården. Inklusionspædagog – brætspil og tegne.

Mellemrummet i 3+4. modul – pusterum, en pause midt på dagen, hvis man har det lidt svært, eller have en snak eller bare en pause. Klasselærer visiterer/indstiller.

Headspace – for de store. De kommer herud og har et lokale, hvor eleverne kan komme ned til en samtale. Det vil vi gerne fortætte med.

Sociale handleplaner – har indkøbt Bloomsights. Det bruger vi til at måle vores indsatser, så vi kan følge op på det. Det gør det mere håndgribeligt.

Pause aktiviteter hver dag- 2-3 pædagoger laver en aktivitet i frikvartererne

Spilcafe med masser af brætspil

BH klasses spisepause ligger tidligere end de andre frem til efterårsferien, så der er lidt mere ro og mulighed for at lære hinanden at kende. Også aktiviteter.

Forskellige ture – f.eks. Sanketure for 2. klasserne på Amager Fælled. Andre rammer, hvor man kan mødes om noget andet – det skaber nogle nye interesser og kontakter. Og mulighed for at tale om lidt svære ting.

De større klasser – udfordringer ved klassesammenlægninger. Dynamikken ændrer sig. Svært at danne nye fællesskaber. Ikke alle er på klub, de er for store til ”legeaftaler”. Og det er i forvejen en svær tid for den aldersgruppe.

Hvordan kan klubben støtte her? Få den involveret mere – hvordan kan de støtte fællesskabet i klassen? Måske kan man holde lidt fast i rammer og regler fra KKFO i starten.

Ønske om flere parallellagte timer – allerede fra 1., så det ikke bliver så opdelt, men at man lærer de andre bedre at kende.

Vigtigt at lave aktiviteter på tværs af årgangen – også gerne fag sammen. Udfordrende for skemalægger og lærere.

Også vigtigt med lærere der er mere gennemgående på de enkelte årgange – de kender eleverne.

Det er svært at årgangen går ned til hver sit fritidshjem. Normalt må de gå på besøg hos hinanden, men nu er vi udfordret af vejarbejde

4-9. klasse - Stikprøver eller fokusgruppe interviews – hvorfor har de svaret lav trivsel – fangede vi dig på en dårlig dag, eller hvad ligger til grund?

Kl. 11.10–11.40

Emne: Elevfravær

Skole v. Thomas

Skolen er opmærksom på elevfravær og indkalder hurtigt til samtale med forældre. Ofte opstår skolefravær pludseligt og uden varsel.

Formålet er at forebygge fravær gennem samarbejde med forældrene. Tiltag baseres på den årlige trivselsundersøgelse og omfatter sociale handleplaner, Bloomsight og mellemrummet.

Dialogspørgsmål:

- Hvordan kan vi bedst inddrage forældrene i dialogen om fravær og tydeliggøre, at alt fravær påvirker elevernes faglighed og trivsel?

Referat af beslutninger og opfølgning:

Fraværet er støt, men lavt, stigende over årene. Også ekstraordinær frihed – her kan vi lave en indsats. Sygdom kan være en indikator på, at der kan være andet galt. Det starter allerede fra BH

MU-Elev skal hjælpe os med at få et bedre overblik.

23% af børnene med over 10% fravær var grundet ekstraordinær frihed. Alt fravær er fravær – kan man regne med hinanden? Usikkerhed blandt eleverne om, hvor meget de kan regne med hinanden ifht. gruppearbejde, legeaftaler etc.

Vi skal have en dialog med forældrene – hvordan får vi det italesat på en god måde? Vi har jo ingen sanktionsmuligheder.

10% fravær svarer til 1 skoleår!

En af 4.klasserne har meget fravær – svært at tale med forældrene om at man ikke kan godkende mere fravær. Måske skal vi understrege reglerne lidt mere på forældremøderne. Italesæt hvad det gør for fællesskabet, når der hele tiden er nogen, der er væk.

Start allerede i BH – her vil forældrene rigtigt gerne gøre det rigtige 😊

Nogle børn har fravær, fordi deres forældre ”bøvler med noget” – her handler fravær om noget andet. Sundsplejersken kan evt. hjælpe med at tage disse samtaler – de er vant til at tale ind i familiernes privatliv.

Skriv ud til forældrene, og forklar at det er et samarbejde mellem lærere og forældre at få fællesskabet til at fungere.

Flexible arbejdstider gør at det er blevet et mere generelt problem, for forældre arbejder hjemme. Nogle skoler har flyttet mødetid til 8.15

Lære at det er vigtigt at komme til tiden.

Få hjælp fra trivselsforældrene.

Kl. 11.40–11.50

Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen