



Pjece om
Overgangen fra
børnehave
til fritidshjem
og til skole

Kære forældre til skolestartende børn

Denne pjece har til formål at give dig viden om det arbejde, der er i og mellem børnehave, fritidsinstitutionen og skole i overgangen til Strandvejsskolen. Hensigten er samtidig at give inspiration til at støtte dit barns trivsel, læring og udvikling derhjemme. Perioden, hvor dit barn går fra at være et stort børnehavebarn til et lille skole-/fritidsbarn, er præget af en enorm udvikling. Mange af dit barns selvstændige kompetencer bliver grundlagt i denne periode, – både når det gælder at tage vare på sig selv, at lære sig ny viden og færdigheder og at indgå i livets mange forskellige fællesskaber. Dit barns læring og udvikling er i spil både i hjemmet, børnehaven, fritidsinstitutionen og skolen. Det meste læres bedst, når vi gør en fælles indsats.

Pædagoger fra børnehaverne, fritidsinstitutionen og skolen, afholder hvert år et møde hvor de overordnede pædagogiske temaer drøftes og vedtages. Mødet skaber en fælles forståelse omkring den fælles indsats, der giver en tryk og lærerig overgang, fra børnehave til fritidsinstitution og skole.

Det helt centrale for vores indsats er, at de børn som skal starte i skole, oplever voksne omkring sig, der støtter op om det enkelte barn og hele gruppen. Vi har beskrevet nogle mål, som vi samarbejder omkring. Målene ser vi som et potentiale for udvikling af færdigheder, som vi vurderer betydningsfulde for skolestartere.

Vi ønsker at den fælles indsats resulterer i, at børnene oplever en overgangsparat børnehave, en børneparat fritidsinstitution og en børneparat skole.

Vi ønsker dig god læsning.

Overgangspædagoger:

Fritidsinstitutionen ved Strandvejsskolen har pædagoger med stor viden og mange års erfaring indenfor fritidspædagogikken og skolesamarbejde. De har taget imod nye børn rigtig mange gange og ved alt om, hvad det vil sige at starte på fritidshjem og i skole. I januar måned vil fire af pædagogerne deltage i overgangsarbejdet én gang om ugen. Det vil primært foregå på fritidsinstitutionen, hvor der vil sættes relevante aktiviteter i gang.

Der er et generelt fokus på det at starte i skole og på fritidshjem, men vi har også fokus på relationer, tryghed i lokaliteterne, samt genkendeligheden for de børn som starter på Strandvejsskolen til august og derved 1. maj på fritidsinstitutionen. Der er tale om en ekstra ressource til storbørnsgrupperne fra start januar til midt april, hvor overgangsarbejdet kvalificeres med inddragelse af et perspektiv fra skole/fritidsdelen.

Sådan gør vi...

I de følgende sider kan I læse om, hvordan vi ved fælles indsats, kan hjælpe børnene på vej. De valgte mål er nøje valgt ud som de vigtigste færdigheder, børnene skal øve sig på.

Vi glæder os meget til at komme i gang.

Kommunikere med sin omverden og være nysgerrig på den

- Jeg øver mig i at kunne fortælle sammenhængende om mine oplevelser og følelser, med andre børn og med voksne.
- Jeg forstår og kan tage imod instruktioner.
- Jeg kan svare på spørgsmål om "hvordan", "hvorfor", "hvem", og "hvad".
- Jeg er nysgerrig og opsøgende på hvad der sker omkring mig.



Det gør børnehave- og overgangspædagoger:

- Vi giver børnene tid og opmuntring til at formulere sig.
- Vi synger og leger med rim og remser, fjoller med sproget.
- Vi støtter børnene i at håndtere udfordringer og konflikter ved hjælp af sproget.

Det kan du også gøre derhjemme:

- Tale med dit barn om hans/hendes dag og oplevelser.
- Give dit barn gode talevaner og giv tid, undlad at afbryde, eller gøre barnets sætninger færdige.
- Læse for og med dit barn og snakke om handlingen.
- Tale positivt om de voksne og børn omkring dit barn

Deltagelse i det sociale fællesskab

- Jeg øver mig i aflæse andres humør og intentioner
- Jeg vil gerne samarbejde og vente, skiftes og dele.
- Jeg vil gerne kunne kontakte andre børn og inviterer til at lege, snakke og være sammen.
- Jeg kan fortælle noget positivt om andre børn og bruger begrebet ”ven”.
- Jeg øver mig på at løse konflikter i samarbejde.



Det gør børnehave- og overgangspædagoger:

- Vi støtter både nære venskaber og godt kammeratskab, på tværs af køn.
- Vi tager på ture og laver aktiviteter, hvor samarbejde og relationer er i fokus.
- Vi støtter børnene i deres aftaler og regler i lege og spil.
- Vi støtter børnene i at inkludere hinanden i fællesskabet

Det kan du gøre derhjemme:

- Være tålmodig med dit barn – nogle ting tager lang tid at lære.
- Hjælpe dit barn med at holde fokus på én ting ad gangen, når det kræves.
- Give rum og tid til, at dit barn kan følge ideer og initiativer.
- Husk på at dit barn spejler sig i dig/jer.

Modtage en kollektiv besked og være selvhjulpen

- Jeg klarer toiletbesøg og af- og påklædning med knapper, snørebånd og lynlås.
- Jeg har lyst til at bruge kroppen varieret, leger alsidigt og øver koordinering af grundbevægelserne, som at hoppe på et ben, hinke, rulle, kaste og gribe
- Jeg får efterhånden styr på mine sanser og min motorik, – hvilket giver mig overskud til at bruge hjernen på noget andet, fx at lære.
- Kan modtage, forstå og udføre en besked sagt i fællesskabet.



Det gør børnehave og overgangspædagoger:

- Vi har fokus på, at barnet er kropsbevidst og kan give udtryk for glæde, frygt, vrede, smerte og ked-af-det-hed.
- Vi støtter børnene i at veksle mellem at være i kropslig ro og i bevægelse.
- Træner i fællesskabet med kollektive beskeder ved gruppesamlinger
- Præcise beskeder ved ture og aktiviteter i opgaveløsningen.

Det kan du gøre derhjemme:

- Træne toilethygiejne og af- og påklædning i hverdagen.
- Lad barnet bruge cyklen som transport, og/eller sæt tid af til at gå.
- Tal med dit barn om følelser.
- Hjælp dit barn med at have styr på sine ting (skriv navn i alt).
- Lad dit barn gøre, hvad barnet kan selv

Fra fritidsinstitution til den første tid i skolen

Ledelsen for indskolingen og den pædagogiske leder, vil i løbet af marts måned, danne klasserne. Der gives besked herom ultimo marts. Den 1. maj starter alle de kommende skolebørn på fritidshjemmet. Her starter endnu en vigtig fase, hvor der går to måneder med at skabe et fællesskab, der er trygt og godt for børnene.

I denne periode bliver der arbejdet koncentreret med følgende:

- Skabe trivsel – glade, omsorgsfulde, selvstændige, trygge, nysgerrige, hensynsfulde børn.

Vi bruger ”Fri for Mobberi” konceptet, som udover at forebygge mobning, understøtter børnenes udvikling af selvværd og selvtillid.

- Fællesskabsfølelse – god stemning og rar tone, tager ansvar og er inkluderende, danner tillidsfulde venskaber.

Vi holder samlinger hver dag, hvor alle børn ses og høres. Vi deler ansvar ud i form af dukseordninger. Vi leger fælleslege og tager på besøg i skolen og går forbi der hvor børnene bor.

- God, tryk og sikker skolestart – genkendelige voksne og klassekammerater. Mod og lyst til at ville lære.

Samarbejdet mellem skole og fritidsinstitution er meget tæt, hvilket blandt andet kan ses ved pædagogernes mange timer i skolen. Hver 0. klasse har naturligvis deres børnehaveklasseleder, men også en stærk samarbejdspædagog, som har mellem 8-11 lektioner om ugen i klassen. Derudover er der også tilknyttet en skolepædagog til hele trinnet, som har 5-6 lektioner om ugen i hver klasse. Pædagogerne fra fritidsinstitutionen følger ikke med klassen op i 1. kl. Det gør derimod skolepædagogen og en ny pædagog fra fritidsinstitutionen, som følger klassen til og med 3. kl. Det giver et fantastisk indblik i børnegruppen og et tæt forældrepartnerskab.

Det siger børnene!

Sjovt når man kunne lege med alle tingene!

Så sjovt at grave orme op til hønsene!

I skolen skal man række hånden op, men ved man det ikke kan man få hjælp.

Det var fedt, at vi skulle på så mange ture og opdage så mange ting, vi ikke havde opdaget før.

Vi skal hjælpe og trøste hinanden.